

TNO hbo-bachelor
Pedagogiek
Hogeschool NTI

1	Samenvattend advies	3
2	Werkwijze panel	5
3	Beschrijving van de opleiding	7
	3.1 Algemeen	7
	3.2 Profiel instelling	7
	3.3 Profiel opleiding	7
4	Opleidingsbeoordeling	8
	4.1 Beoogde eindkwalificaties	8
	4.2 Programma	10
	4.3 Personeel	16
	4.4 Voorzieningen	18
	4.5 Kwaliteitszorg	19
	4.6 Toetsing	21
	4.7 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen	21
	4.8 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding	22
5	Overzicht oordelen	23
	Bijlage 1: Samenstelling panel	24
	Bijlage 2: Programma locatiebezoek	25
	Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten	26

1 Samenvattend advies

Het opleidingsprofiel en de competenties van de opleiding Pedagogiek sluiten aan op de domeincompetenties van de bachelor Social Work (2008), het landelijk competentieprofiel Pedagogiek (maart 2009) en de Dublin descriptoren. Bij de opzet van de opleiding en de inhoud van het programma is het werkveld intensief betrokken geweest.

De beoordeling bestond uit een eerste locatiebezoek op 29 mei 2012. Naar aanleiding van dit bezoek heeft de NVAO NTI om aanvullende informatie gevraagd over de standaarden 3 en 4. Deze aanvullende informatie is door het panel beoordeeld tijdens een tweede bezoek op 30 mei 2013. Het panel heeft de gesprekken tijdens het tweede locatiebezoek als zeer verhelderend ervaren. Het is evident dat er tussen het eerste en het tweede locatiebezoek veel debat heeft plaatsgevonden tussen de beroepenveldcommissie, curriculumcommissie en adviseurs. Volgens het panel heeft dit tot een substantiële verbetering van de opleiding geleid. Het panel is van oordeel dat de opleiding een heldere pedagogische visie heeft geformuleerd en zich helder profileert naast andere opleidingen.

Het panel stelt vast dat de praktijkcomponent binnen de opleiding is vergroot door de uitbreiding van het aantal praktijkopdrachten en het verlengen van de stage. Het panel waardeert de wijze waarop deze praktijkonderdelen een duidelijke pedagogische invalshoek hebben gekregen.

Het didactisch concept van Blended learning is passend voor een opleiding in de vorm van afstandslernen. De digitale leeromgeving wordt als voldoende beoordeeld ondanks het feit dat de mogelijkheden van deze leeromgeving vooral op het gebied van het gezamenlijk leren verder uitgebouwd zou moeten worden.

Het panel ziet dat het programma een onderzoeksleerlijn bevat waarin een heldere en doordachte keuze is gemaakt voor een nadruk op kwalitatief onderzoek. Internationalisering en diversiteit ziet het panel als integraal onderdeel van het programma.

Het is het panel duidelijk geworden dat een werkplek geen vereiste is voor deeltijdstudenten. De opleiding heeft het programma om die reden zodanig ingericht dat de eindtermen ook zonder werkplek gerealiseerd kunnen worden, met behulp van vrijwilligerswerk, opdrachten in de eigen omgeving of in een fictieve organisatie.

De opleiding hanteert de wettelijke eisen die gesteld worden aan de vooropleiding van de studenten. Het programma sluit aan op de kwalificaties van de instromende studenten. De opleiding hanteert op dit moment nog geen EVC-procedure. Studenten kunnen bij de examencommissie vrijstellingen vragen voor programmaonderdelen waaronder de stage. De studenten krijgen geen vrijstelling voor het scriptietraject.

Het programma is weliswaar zwaar maar wel studeerbaar door het flexibele onderwijsconcept, de mogelijkheid om studie in het werk te integreren, en het mentoraat. De gemiddelde studieduur bij vergelijkbare opleidingen bedraagt 5,5 jaar. Het panel is tevreden over het gegeven dat de student het vierjarige programma in zes jaar kan doorlopen en hiervoor drie jaar lesgeld betaalt. De opleiding heeft het aantal trainingdagen uitgebreid van 8 naar 10. Dit is naar het oordeel van het panel voldoende om de pedagogische vaardigheden te ontwikkelen. Ook de beroepsopdrachten zijn hierop aangescherpt.

De hbo-bachelor opleiding Pedagogiek is een deeltijdse opleiding in de vorm van afstandsleren. De duur van de opleiding bedraagt 4 jaar. Het programma omvat in totaal 240 ECTS, die gelijkmatig zijn verdeeld over de vier studiejaar.

Het personeelsbeleid van de Hogeschool NTI is adequaat vormgegeven. Werving en selectie van docenten (freelancers) vindt plaats aan de hand van interne richtlijnen, het functieprofiel en de specifieke deskundigheid en praktijkervaring, die een bepaald opleidingsonderdeel vraagt. Nieuwe docenten moeten over praktijkervaring beschikken. Eén keer per jaar worden de evaluaties van docenten besproken door de hoofddocent met de Business Unit Manager en indien nodig teruggekoppeld naar de docent. Bij niet goed functioneren wordt de samenwerking verbroken. De expertise van het personeel op vakinhoudelijk en onderwijskundig gebied dekt alle gebieden in het curriculum in voldoende mate. De docenten en ontwikkelaars zijn goed opgeleid en bezitten voldoende vakinhoudelijke kennis. Het panel is echter wel van mening dat er bij de werving van docenten een sterk accent ligt op de praktijkgerichtheid en op de vakkennis van docenten en minder op methodologische kennis en het doen van onderzoek. De opleiding zet voldoende personeel in om het onderwijsprogramma adequaat vorm te geven en uit te voeren. De flexibele freelance-contracten maken een snelle aanpassing aan de vraag mogelijk. De nakijknorm en het monitoren van het huiswerk geeft het panel vertrouwen dat de opleiding inderdaad voldoende docenten inzet om het programma te realiseren.

De huisvesting en materiële voorzieningen worden als voldoende beoordeeld om het onderwijs adequaat te kunnen verzorgen. De studiebegeleiding en informatievoorziening zijn op orde en aansluitend bij de behoefte van studenten. Positief is het panel over de continue bereikbaarheid van de mentor en de snelle reactietijd van mentoren en docenten.

Het systeem van kwaliteitszorg is adequaat vormgegeven en op de juiste wijze ondersteunend voor de kwaliteitszorg van de opleiding. Hogeschool NTI besteedt veel aandacht aan de kwaliteitszorg. Dit geeft het panel vertrouwen dat de kwaliteitszorg rondom de hbo-bachelor opleiding Pedagogiek op een juiste manier zal worden uitgevoerd. De betrokkenheid van verschillende partijen bij de interne kwaliteitszorg is voldoende gewaarborgd. De aanwezigheid van de instellingsbrede studentenraad, die objectief en onafhankelijk studenten kan raadplegen over relevante kwesties, is een sterk punt van de opleiding.

Het toetsbeleid is adequaat vormgegeven. De examencommissie heeft een actieve rol bij het bewaken en verbeteren van de toetsing. Hogeschool NTI stelt voldoende financiële middelen beschikbaar om de opleiding te kunnen uitvoeren. Hogeschool NTI garandeert dat iedere ingeschreven en betalende student de opleiding hbo-bachelor Pedagogiek kan voltooien binnen een termijn van zes jaar.

Het panel heeft tijdens het eerste locatiebezoek opgemerkt dat de verschillende gesprekspartners elkaar tegenspraken op diverse onderdelen en in het bijzonder over de mate waarin de verankering van de pedagogiek, internationalisering en onderzoek in het programma is ingebouwd dan wel ingebouwd dient te worden. Tijdens het tweede bezoek heeft het deze inconsequentie tussen gesprekspartners niet ervaren. Het panel heeft de indruk dat de externe adviseurs het docententeam een dusdanige impuls heeft kunnen geven, dat de visie op pedagogiek is verrijkt, meer gedragen en meer doordacht is. Dit heeft volgens het panel geresulteerd in een opleiding waarin pedagogiek stevig is verankerd.

Het panel adviseert de NVAO om positief te besluiten ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe opleiding hbo-bachelor Pedagogiek van Hogeschool NTI.

De opleiding Pedagogiek behoort tot het Croho-onderdeel Gedrag en maatschappij. Het panel heeft dit gevalideerd.

Den Haag, 21 juni 2013

Namens het panel ter beoordeling van de uitgebreide Toets nieuwe opleiding Hbo-bachelor Pedagogiek van Hogeschool NTI.

Dr. B. Levering, voorzitter
(voorzitter)

Drs. S. den Tuinder
(secretaris)

2 Werkwijze panel

De NVAO heeft een panel vastgesteld met volgende samenstelling:

- Voorzitter:
 - Dr. B. Levering, lector Algemene Pedagogiek aan de Fontys Hogescholen;
- Leden:
 - Prof. Dr. J. Lowyck, emeritus hoogleraar Onderwijskunde aan de Katholieke Universiteit Leuven;
 - Drs. A. van Latum, directeur observatiecentrum De Hondsborg;
 - G.J. Snellink, student wo-master Public Management aan de Universiteit Leiden.

Het panel werd bijgestaan door Drs. Irma Franssen, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator. Ir. Renée M.H.J. van Zijl, Zelma Consulting en Training, trad tijdens het eerste locatiebezoek op als secretaris. Tijdens het tweede bezoek vervulde Drs. S. den Tuinder van Odion Onderwijsonderzoek de rol van secretaris.

Bij de toetsing heeft het panel het Beoordelingskader voor de uitgebreide Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21325) in acht genomen.

Het panel heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Op 15 mei 2012 is het panel bij elkaar geweest. Tijdens deze bijeenkomst zijn de eerste bevindingen van het panel besproken. Op 29 mei 2012 heeft het panel een locatiebezoek afgelegd. Tijdens dit bezoek is het panel in verschillende gespreksrondes van nadere informatie voorzien en zijn de vraagpunten aan de orde gesteld en in discussie gebracht. Het programma van dit locatiebezoek is toegevoegd in bijlage 2. Na afloop van het locatiebezoek heeft het panel de bevindingen onderling besproken en vertaald naar voorlopige conclusies. De secretaris heeft op basis hiervan een conceptadvies opgesteld dat aan de panelleden is voorgelegd voor commentaar. Vervolgens heeft het panel dit concept van commentaar voorzien, waarna de definitieve tekst is vastgesteld. Uiteindelijk zijn aan de hand van de uitkomsten per standaard beargumenteerde oordelen per onderwerp en een eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding gegeven. Dit heeft geresulteerd in een definitief paneladvies aan de NVAO op 26 juni 2012, waarbij het panel

kwam tot het oordeel 'onvoldoende' op de standaarden 3 en 4 van dit beoordelingskader. De aard van de door het panel geconstateerde tekortkomingen waren destijds van dien aard, dat een voorwaardelijk positief TNO-besluit wat de NVAO betreft niet aan de orde was. De NVAO heeft, gezien de bijzondere omstandigheden, met daarbij zwaar wegend het belang van de studenten, het panel gevraagd een aanvullende beoordeling te doen op de genoemde standaarden 3 en 4 en wel op onderstaande punten:

- Een toereikend aandeel pedagogiek in het programma en met name de aandacht voor de diverse stromingen in de pedagogiek en voor de geschiedenis van de pedagogiek;
- Een toereikend aantal praktijktrainingen waardoor beroepsvaardigheden in voldoende mate ontwikkeld kunnen worden;
- Een beschrijving van adequate kwaliteitseisen waaraan de werkplek moet voldoen waardoor integratieve opdrachten in een contextrijke omgeving uitgevoerd kunnen worden;
- De wijze waarop studenten die geen relevante werkplek hebben (naar de waarneming van het panel ca. 15%) de integratieve opdrachten in een relevante leeromgeving en op het vereiste niveau kunnen uitvoeren;
- Een voldoende internationale oriëntering op pedagogiek en de aandacht voor diversiteit in de samenleving in het programma;
- Een breed gedragen visie op onderzoek en een adequate uitwerking daarvan in het programma.

Om het panel in staat te stellen tot haar aanvullende beoordeling te komen, heeft de opleiding op 23 april 2013 een aanvullend informatiedossier toegestuurd. Op 29 mei 2013 is het panel bij elkaar geweest om dit aanvullende dossier te bespreken. Op 30 mei 2013 is een tweede locatiebezoek afgelegd, dat zich specifiek heeft gericht op de hierboven beschreven punten. Het adviesrapport is daarom gebaseerd op zowel het oorspronkelijke als het aanvullende informatiedossier en op zowel inzichten van het eerste locatiebezoek als aanvullende inzichten uit het tweede locatiebezoek. Vernieuwde inzichten zijn waar relevant ook ingebracht in standaarden die eerder als voldoende waren aangemerkt, met name in de standaarden 1 en 2. Het panel acht het van groot belang erop te wijzen dat de bevindingen en overwegingen uitsluitend geactualiseerd zijn voor zover deze bij de betreffende onderwerpen in de gesprekken van het tweede locatiebezoek aan de orde zijn gekomen en tot nieuwe inzichten hebben geleid.

3 Beschrijving van de opleiding

3.1 Algemeen

Instelling:	Hogeschool NTI
Opleiding:	hbo-bachelor
Variant:	deeltijd in de vorm van afstandsonderwijs
Locatie:	Leiden
Studieomvang (ECTS):	240 ECTS
Croho-onderdeel:	Gedrag en maatschappij

3.2 Profiel instelling

Hogeschool NTI is in 2000 door de minister als hogeschool aangewezen. Zij richt zich op het geven van afstandsonderwijs op hbo-niveau en hoger. Door het didactisch concept Blended learning, de inzet van een mentorenteam en een flexibel studieprogramma kan de student studeren op een tijd en plaats, die hem het beste uitkomt. Hogeschool NTI biedt 16 geaccrediteerde bacheloropleidingen en één masteropleiding aan. Circa 70 tot 85% van de NTI-studenten is werkzaam in de beroepspraktijk.

Organisatie van het onderwijs

De business unit manager van Hogeschool NTI is eindverantwoordelijk voor alle bacheloropleidingen en dus ook de hbo-bachelor Pedagogiek. Hij wordt ondersteund door een aantal (senior) opleidingscoördinatoren en toetscoördinatoren. Elke opleiding heeft een hoofddocent die verantwoordelijk is voor de inhoud van het programma. Deze legt verantwoording af aan de business unit manager. De opleidingscoördinator is verantwoordelijk voor onderwijskundige en praktische zaken. Het ontwikkelen van een nieuwe opleiding gebeurt door een curriculumcommissie die bestaat uit een hoofddocent en freelance ontwikkelaars.

Doelgroep Hogeschool NTI

Een belangrijk motief voor studenten om te kiezen voor het NTI is dat het werk of de privésituatie onvoldoende ruimte biedt om bekostigd dag- of avondonderwijs te volgen. NTI Hogeschool richt zich vooral op de zogenaamde tweede kans studenten, studenten die in het verleden zijn gestopt met een opleiding of meteen zijn gaan werken en alsnog een beroepsopleiding op hbo niveau willen afronden.

3.3 Profiel opleiding

De hbo-bachelor opleiding Pedagogiek is een voor de instelling nieuwe opleiding. De opleiding is een deeltijdse opleiding, omvat 240 ECTS en duurt vier jaar. Zij leidt studenten op voor een diversiteit aan beroepsgroepen. Afgestudeerden komen terecht in functies waarin een pedagogische benadering aan de orde is. Zij richten zich op opvoedingsrelaties tussen kinderen en hun ouders/voogden, zowel in gezinsverband als in instellingsverband waaronder de school en de maatschappelijke omgeving.

4 Opleidingsbeoordeling

Van toepassing is het Beoordelingskader voor de uitgebreide Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Het kader wordt gebruikt als de instelling niet beschikt over een positief oordeel over de instellingstoets kwaliteitszorg. De beoordeling is gericht op zeven vragen:

1. Wat beoogt de opleiding?
2. Met welk programma?
3. Met welk personeel?
4. Met welke voorzieningen?
5. Hoe wordt de kwaliteit geborgd?
6. Hoe wil de opleiding dit toetsen?
7. Zijn er voldoende financiële middelen?

Deze zeven vragen zijn vertaald in zeven onderwerpen en 16 standaarden. Over de standaarden geeft het visitatiepanel een gemotiveerd oordeel op een tweepuntsschaal: onvoldoende of voldoende. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding als geheel, ook op de tweepuntsschaal.

Bij de beoordeling worden de volgende definities gehanteerd. Deze definities hebben zowel betrekking op de scores van de standaarden als op de scores van de opleiding in totaal.

Basiskwaliteit

De kwaliteit die in internationaal perspectief redelijkerwijs verwacht mag worden van een bachelor- of masteropleiding binnen het hoger onderwijs.

Onvoldoende

De opleiding voldoet niet aan de basiskwaliteit.

Voldoende

De opleiding voldoet aan de basiskwaliteit.

Indien een opleiding niet volledig nieuw is of omgevormd wordt, worden bij de oordeelsvorming ook de gerealiseerde eindkwalificaties betrokken.

4.1 Beoogde eindkwalificaties

4.1.1 Standaard 1

De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Bevindingen

In het aanvraagdossier staat beschreven dat het opleidingsprofiel en de competenties van de opleiding Pedagogiek aansluiten op de domeincompetenties van de bachelor Social Work (2008), het landelijk competentieprofiel Pedagogiek (maart 2009) en de Dublin descriptoren. Het landelijke profiel is internationaal gevalideerd. Het opleidingsprofiel van de opleiding is vergeleken met dat van andere opleidingen Pedagogiek in binnen- en

buitenland. Deze vergelijking staat beschreven in het document 'Nationale- en internationale vergelijking hbo Pedagogiek'.

De opleiding heeft een eigen opleidingsprofiel en eigen opleidingscompetenties vastgesteld. Het panel constateert dat dit profiel en de visie op de opleiding sinds het eerste locatiebezoek verder zijn aangescherpt. De hbo-pedagoog van Hogeschool NTI richt zich volgens het aanvullend dossier op opvoed- en opgroeivragen en is in de eerste plaats professioneel opvoeder gericht op gezinnen. Tijdens het tweede locatiebezoek geven docenten aan dat de opleiding zich momenteel heel duidelijk onderscheidt van bijvoorbeeld SPH, door zich te specialiseren in het *normale* kind en de hulp die daarbij nodig is voor ouders en leerkrachten bij de dagelijkse opvoeding, met aandacht voor de historische en internationale context.

Bij het vaststellen van het opleidingsprofiel en de competenties is een vertegenwoordiging van het werkveld in de vorm van een denktank Pedagogiek betrokken. Een aantal leden van de denktank maken nu deel uit van de beroepenveldcommissie van het domein Social Work, waar de opleiding Pedagogiek deel van uitmaakt. Deze beroepenveldcommissie komt tweemaal per jaar bij elkaar. Daarnaast heeft NTI na het eerste locatiebezoek twee adviseurs aangetrokken om de opleiding te ondersteunen bij het aanscherpen van de opleidingsvisie op pedagogiek en de vertaling daarvan in het curriculum. Deze adviseurs hebben beiden aangegeven in de toekomst bij de opleiding betrokken te willen blijven als adviseur of commissielid.

Overwegingen

Het panel is van mening dat de eindkwalificaties aansluiten op nationale standaarden en het landelijke beroepsprofiel. De eindkwalificaties sluiten ook aan bij de eisen die in nationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld. Het panel is tevreden over de wijze waarop NTI het profiel van de opleiding heeft vergeleken met soortgelijke opleidingen in den lande. Tevens voldoen de eindkwalificaties, volgens het panel, aan de Dublin descriptoren. In de matrix die nu voorligt worden de competenties bijna bij alle Dublin descriptoren ondergebracht. Het panel is echter van mening dat de relatie tussen de competenties en de Dublin descriptoren kritischer beschreven moet worden.

Bij de opzet van de opleiding is het werkveld intensief betrokken. Actuele ontwikkelingen, trends en feedback uit het werkveld zijn meegenomen bij het vaststellen van het opleidingsprofiel. De eindkwalificaties zijn gevalideerd door het werkveld. Daarmee sloot de opleiding volgens het panel reeds bij het eerste locatiebezoek goed aan bij actuele ontwikkelingen in het vakgebied. Het panel is van mening dat de opleiding vervolgens een verbeteringslag heeft aangebracht wat betreft haar visie en profilering. De opleiding heeft nadrukkelijk van de adviezen van de (gedeeltelijk vernieuwde) beroepenveldcommissie, curriculumcommissie en haar externe adviseurs gebruik gemaakt om haar profiel aan te scherpen. Dit heeft volgens het panel geleid tot een duidelijke profilering en een gedragen pedagogische visie.

Conclusie: voldoende

4.2 Programma

4.2.1 Standaard 2

De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.

Bevindingen

Zoals bij standaard 1 beschreven is het werkveld sterk betrokken geweest bij de ontwikkeling en de vormgeving van de opleiding en van het programma. De werkveldvertegenwoordigers geven tijdens het eerste locatiebezoek aan dat het werkveld met name behoefte heeft aan een opleiding die praktisch georiënteerde pedagogen opleidt. Het werkveld heeft vooral mensen nodig die praktische vaardigheden hebben, vraaggestuurd kunnen werken en kunnen handelen in netwerken. Volgens het aanvraagdossier is het programma dan ook in voldoende mate praktijkgeoriënteerd.

De instelling geeft in het aanvullend informatiedossier aan dat in 128 EC van het programma een praktijkcomponent aanwezig is. Het programma voorziet bij het tweede bezoek in 10 praktijktrainingen waarin de praktische vaardigheden worden ontwikkeld en getoetst. Voordat studenten mogen deelnemen aan een verplichte praktijktraining, dienen zij eerst de literatuur bestudeerd te hebben en een vooropdracht te doen. Deze moet met een voldoende worden beoordeeld om deel te mogen nemen aan de praktijktraining.

Tijdens het tweede locatiebezoek meldt de beroepenveldcommissie dat op haar advies de praktijkopdrachten binnen het programma zijn aangescherpt. Zij heeft daarnaast aanbevolen om studenten te stimuleren in hun eigen omgeving op zoek te gaan naar casussen of vrijwilligerswerk voor het uitvoeren van de opdrachten. Docenten geven aan dat dit nu inderdaad wordt gestimuleerd, maar dat - afhankelijk van de context - ook fictieve opdrachten een toegevoegde waarde kunnen hebben. Docenten helpen dan invulling te geven aan de fictieve situatie.

Diverse gesprekspartners melden tijdens het tweede bezoek dat het oefenen van beroepsvaardigheden momenteel meer aan het beroepsperspectief is gekoppeld. Een algemene module communicatie is nu specifiek toegesneden op pedagogiek en bevat bijvoorbeeld gespreks- en observatietechnieken. Elk themablok (een cluster van samenhangende modules) wordt afgesloten met een integratieve beroepsopdracht. De integratieve beroepsopdracht is een bijzondere vorm van praktijkleren, waarin een authentieke beroepssituatie centraal staat.

Aan het eind van de opleiding is voorzien in een stage. De stage omvat een stage-opdracht en twee stageberoepsopdrachten: dit zijn opdrachten met een onderzoekselement die op de stageplek moeten worden uitgevoerd. In de stage worden ontwikkelde beroepscompetenties toegepast in een opdracht met een complexiteit die overeenkomt met die van een aankomend pedagogisch professional. Tijdens het tweede locatiebezoek geeft de beroepenveldcommissie aan de opleiding te hebben geadviseerd de stageperiode te verlengen. Het panel stelt vast dat de stage momenteel verlengd is van 30 naar 40 EC. Docenten melden het panel dat zij deze verlenging als zeer waardevol ervaren. Voor het doorlopen van de verplichte stage heeft Hogeschool NTI eisen geformuleerd waaraan de stageplek moet voldoen.

Tijdens het scriptietraject wordt een eindopdracht uitgevoerd. De eindopdracht is een toegepast onderzoek dat in de pedagogische praktijk wordt uitgevoerd. In deze opdracht toont de student aan dat hij over alle eindkwalificaties beschikt.

Tijdens het eerste locatiebezoek was het voor het panel niet duidelijk wat de visie van de opleiding op onderzoek inhoudt en hoe deze visie in het programma tot uitdrukking wordt gebracht. Het tweede locatiebezoek maakte duidelijk dat de opleiding een onderzoekslijn heeft ontwikkeld in het curriculum. Het curriculum bevat drie onderzoeksmodules. In het eerste jaar krijgen studenten een algemene introductie in onderzoek, waarbij zowel kwalitatief als kwantitatief onderzoek aan bod komt. De opleiding maakt de keuze om vanaf het tweede jaar kwalitatief onderzoek centraal te stellen. Het management verduidelijkt tijdens het tweede bezoek dat studenten in staat moeten zijn kwantitatief onderzoek te lezen en kwalitatief onderzoek uit te voeren. De keuze voor een focus op kwalitatief onderzoek is mede ingegeven door de beroepenveldcommissie, die in de beroepspraktijk een vraag ziet naar kennis van systematisch praktijkonderzoek. Daarnaast kiest de opleiding voor *evidence based* onderzoek, waarbij het uitgangspunt is dat onderbouwing van pedagogisch handelen centraal staat.

De student oefent bovendien met het uitvoeren van onderzoek tijdens de integratieve beroepsopdrachten en de stageberoepsopdrachten, waarbij praktische elementen van onderzoek aan bod komen. In deze beroepsopdrachten zit gedurende de opleiding een duidelijke opbouw van eenvoudige onderzoeksopdrachten tot steeds uitgebreidere onderzoekselementen. Het panel heeft dit tijdens het locatiebezoek aan de hand van de aanwezige opdrachten vastgesteld.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat in de beschrijving van het programma voldoende aandacht is voor de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van de beroepspraktijk. Het werkveld heeft daarbij een positieve en constructieve rol gespeeld. Naar het oordeel van het panel zijn de integratieve beroepsopdrachten een goed middel om de praktijkcomponent in de opleiding te borgen.

Het panel constateert bij het tweede locatiebezoek dat de integratieve opdrachten substantiëler zijn geworden en beoordeelt deze als inhoudelijk sterk. Het aantal praktijktrainingen is vergroot van 8 naar 10. Ook inhoudelijk constateert het panel een verandering in de praktijktrainingen en ziet dat deze trainingen meer gericht zijn op het vakgebied van pedagogiek. Het panel waardeert het stimuleren van vrijwilligerswerk of het zoeken naar casussen in de omgeving van de student waar dit wenselijk is voor een praktijkopdracht. De uitbreiding van de stage draagt volgens het panel eveneens bij aan het ontwikkelen van de beroepsvaardigheden. Het panel is dan ook van mening dat de oriëntatie van het programma zodanig is, dat de beroepsvaardigheden voldoende ontwikkeld kunnen worden en dat het programma in voldoende mate gericht is op de beroepspraktijk.

Het panel constateert tijdens het tweede locatiebezoek dat sprake is van een duidelijke visie op onderzoek. De opleiding geeft een helder beeld van het type onderzoek dat de pedagoog in haar optiek machtig moet zijn. Zij stelt studenten in staat kennis te nemen van methoden en technieken van kwantitatief onderzoek, maar legt de nadruk vanaf het tweede jaar duidelijk op kwalitatief onderzoek, gericht op het beroep van pedagoog. Het panel ziet deze systematiek ook terug bij het uitvoeren van onderzoek in de beroepsopdrachten. Het

concludeert dat er een doorgaande onderzoeksleerlijn in het curriculum te constateren is die zich duidelijk richt op het beroepsperspectief.

Conclusie: voldoende

4.2.2 Standaard 3

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.

Bevindingen

In het informatiedossier staat beschreven dat het programma is ontwikkeld door de curriculumcommissie in intensieve samenwerking met het werkveld. Het programma omvat persoonlijke leerlijnen, coaching, methodisch handelen, onderzoeksvaardigheden, sociale en communicatieve vaardigheden. De thema's zijn gerangschikt naar beheersingsniveau. Hogeschool NTI heeft op centraal niveau een belangrijke rol bij de ontwikkeling van de onderwijskundige lijn van het programma, de inhoudelijke lijn wordt vormgegeven door de curriculumcommissie op opleidingsniveau.

Ondanks het feit dat de eindkwalificaties van de opleiding op een juiste wijze zijn geformuleerd, miste het panel bij het eerste locatiebezoek een expliciete, eenduidige visie op hoe de inhoud van het programma van een hbo-bachelor Pedagogiek eruit moet zien. Het aanvullend dossier geeft hier meer helderheid in. Hieruit blijkt dat er in verschillende themablokken en modules aandacht is voor stromingen in de pedagogiek, mede gezien vanuit een historische context. Het panel stelt vast dat pedagogiek daarnaast in andere onderdelen van het curriculum terug te vinden is, zoals in de nieuwe praktijktraining *Pedagogische adviezen voor het speciale kind*, in de module *Handelingsgericht werken* en in de praktijktraining *Communiceren en rapporteren in de hulpverlening*. Bij het tweede locatiebezoek geeft de beroepenveldcommissie aan dat zij veel waarde hecht aan aandacht voor de geschiedenis van de pedagogiek in het programma. Dit ziet zij nu duidelijk terug in het programma. Het kind en de pedagogiek staan volgens docenten nu veel centraler in de opleiding. Als voorbeeld van de centrale plaats van het normale kind in het programma noemen zij dat handelingsgericht werken is toegevoegd aan het programma, ten koste van diagnostiek.

In het oorspronkelijke informatiedossier staat beschreven dat de opleiding zich meer indirect dan expliciet richt op internationalisering en dat internationalisering vooral tot uiting komt in de literatuur. Tijdens het tweede bezoek geven de gesprekspartners aan dat internationalisering inmiddels eveneens terug komt in de integratieve beroepsopdrachten. Studenten dienen een (kleinschalig) onderzoek te onderbouwen met internationale literatuur. In de module 'werkveldverkenning' wordt studenten gevraagd de nationale en internationale ontwikkelingen van een zelf te kiezen terrein in kaart te brengen. Onderdeel hiervan is een interview met een pedagoog die expliciet naar internationale ontwikkelingen gevraagd dient te worden. Studenten worden daarnaast gestimuleerd om de sociale kaart van andere landen te analyseren om op grond van meer achtergrondinformatie de Nederlandse sociale kaart te kunnen interpreteren.

Het panel stelt vast dat in diverse modules van de opleiding nadrukkelijk aandacht wordt besteed aan diversiteit in de samenleving. Drie modules zijn expliciet gericht op diversiteit, binnen andere modules komt dit zijdelings aan bod.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de visie en het programma van de opleiding Pedagogiek op een inductieve wijze zijn vormgegeven.

Het panel constateert bij het tweede bezoek dat het aandeel Pedagogiek in de opleiding aanzienlijk is toegenomen. Er zijn Pedagogische vakken toegevoegd en er wordt aandacht besteed aan de historische en internationale context. Daarnaast is Pedagogiek ook in andere onderdelen van het curriculum zichtbaarder geworden, zoals in taken en beroepsopdrachten. Naar het oordeel van het panel is het aandeel Pedagogiek in het programma momenteel voldoende, evenals de aandacht voor internationalisering en diversiteit.

Conclusie:

Het panel beoordeelt deze standaard als voldoende.

4.2.3 Standaard 4

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.

Bevindingen

Hogeschool NTI hanteert het didactisch concept van Blended learning. Blended learning kenmerkt zich, zoals beschreven in het aanvraagdossier, door het aanbieden van een combinatie van contactmomenten, zelfstudie, en e-learning. Studenten studeren aan de hand van boeken met een bijbehorende modulewijzer en eventueel aanvullend materiaal op de digitale leeromgeving. Zij krijgen feedback op ingezonden (niet verplichte) huiswerkopdrachten. Het contact tussen docent en student vindt dus primair plaats via de digitale leeromgeving en verder via een aantal praktijktrainingen. Het panel heeft tijdens het locatiebezoek van een aantal modules de studiewijzers bekeken. Voorafgaand aan het bezoek heeft het panel de digitale leeromgeving bekeken.

De praktijktrainingen zijn, zoals beschreven bij standaard 2, een belangrijk aspect van de beroepsgerichtheid van het programma. Tijdens de praktijktrainingen worden de beroepsvaardigheden geoefend en getoetst. Ten tijde van het eerste locatiebezoek bedroeg het totaal aantal praktijktrainingen voor de opleiding 8 dagen. Bij het tweede bezoek heeft de opleiding het aantal praktijktrainingen verhoogd naar 10.

Ook de integratieve opdrachten dragen voor een belangrijk deel bij aan de beroepsgerichtheid van het programma. In totaal bevat het programma zeven integratieve opdrachten. De ontwikkelaars en docenten geven aan dat de integratieve opdrachten gemaakt kunnen worden zonder dat de student over een werkplek beschikt. Overigens beschikt binnen de Hogeschool NTI 70-85% van de studenten wel over een werkplek. Studenten zonder werkplek kunnen de opdrachten ook uitvoeren binnen hun eigen directe omgeving.

De eisen voor een geschikte werkplek staan niet beschreven in het informatiedossier. Uit de diverse gesprekken tijdens het eerste locatiebezoek wordt duidelijk dat de opleiding er bewust voor kiest om deze eisen niet vast te leggen. Als belangrijkste reden hiervoor wordt genoemd dat de opleiding kiest voor een zo breed mogelijke instroom. Tijdens het tweede locatiebezoek lichten gesprekspartners toe dat de opleiding zo is ingericht dat er geen sprake is van een *verplichte* (relevante) werkplek. De eindkwalificaties vormen het

basisniveau waaraan studenten moeten voldoen. De contextrijke casussen en het werken met fictieve organisaties maakt volgens NTI dat dit basisniveau ook voor studenten zonder werkplek haalbaar is. Studenten die wel een werkplek hebben, kunnen in aanmerking komen voor een vrijstelling van de stage.

Overwegingen

Het panel beoordeelt het didactisch concept van Blended learning als passend voor een opleiding in de vorm van afstandsleren. Het didactisch concept is in grote lijnen in voldoende mate ontwikkeld naar mening van het panel. Ook de digitale leeromgeving wordt als voldoende beoordeeld ondanks het feit dat het panel van oordeel is dat de mogelijkheden van deze leeromgeving vooral op het gebied van het gezamenlijk leren en netwerken in een professionele organisatie verder uitgebouwd kunnen worden. Het panel adviseert de opleiding om de leeromgeving didactisch sterker uit te werken met onder meer colleges, beeldmateriaal, interactieve opdrachten en gevisualiseerde casuïstiek en gesprekken, gericht op een adequate beroepsvoorbereiding en persoonlijke ontwikkeling van de student (zie ook standaard 11). Tot vreugde van het panel werd tijdens het tweede bezoek gemeld dat de opleiding inmiddels experimenteert met beeldmateriaal en interactief leren middels de digitale leeromgeving.

Het panel ziet de integratieve opdracht als belangrijk instrument om voor het beroep noodzakelijke vaardigheden te ontwikkelen. Daarnaast spelen de praktijkopdrachten en de stageberoepsopdrachten hierin een belangrijke rol. Het panel beoordeelt deze opdrachten als van hoog niveau. Het panel is er tijdens het tweede locatiebezoek van overtuigd geraakt dat het programma ook zonder (relevante) werkplek tot de beschreven eindkwalificaties opleidt. Het panel is van oordeel dat het vereiste eindniveau van beroepscompetenties wordt geborgd door het niveau van de opdrachten zelf en door de eisen die aan de eindwerken worden gesteld.

Conclusie: voldoende.

4.2.4 Standaard 5

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Bevindingen

Studenten moeten voor aanvang van de bachelorstudie in het bezit zijn van een diploma mbo-4, havo of vwo. Bij onvoldoende vooropleiding is het mogelijk een toelatingsexamen te doen, mits de student 21 jaar of ouder is. Studenten kunnen een intakegesprek met een studieadviseur aanvragen om te beoordelen of zij geschikt zijn voor de opleiding. Het intakegesprek is niet verplicht. Tijdens de diverse gesprekken wordt duidelijk dat het voeren van intakegesprekken een goed instrument is om studenten voor aanvang van de studie al te selecteren op geschiktheid voor de opleiding.

De opleiding kent geen EVC-procedure, Studenten kunnen via de examencommissie vrijstelling krijgen voor bepaalde onderdelen waaronder de stage. De studenten krijgen geen vrijstelling voor het scriptietraject. Tijdens het gesprek geeft het management aan bewust te kiezen om nog niet te werken met een EVC-procedure. Het management onderschrijft weliswaar het belang dat het panel hecht aan een goede EVC-procedure voor de doelgroep van Hogeschool NTI, het management is echter van mening dat een goede EVC-procedure pas ontwikkeld kan worden nadat enige jaren ervaring is opgedaan met deze opleiding.

Uit het informatiedossier en de gesprekken wordt duidelijk dat Hogeschool NTI in het algemeen en daarmee ook deze opleiding zogeheten tweede kans onderwijs aanbiedt. Om dit te kunnen realiseren staat de opleiding open voor een brede doelgroep. De opleiding vereist daarom geen relevante werkervaring. Ook hoeven de studenten niet te beschikken over een relevante werkplek.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de toelatingsprocedure zoals uitgevoerd door de opleiding in orde is. De opleiding voldoet aan de wettelijke eisen die gesteld worden aan bachelorstudenten. Het programma sluit aan op de kwalificaties van de instromende studenten. De keuze om op dit moment nog niet te starten met een EVC-procedure is naar het oordeel van het panel legitiem.

Conclusie: voldoende

4.2.5 Standaard 6

Het programma is studeerbaar.

Bevindingen

De student kan op elk moment instromen en kan gedurende het hele jaar door middel van zelfstudie, e-learning, contactmomenten en studiebegeleiding studeren. De volgtijdelijkheid van de vakken is flexibel. Docenten zijn gedurende het gehele jaar beschikbaar via de elektronische leeromgeving voor correctie van inzendopgaven en toetsen, beoordelen van opdrachten, stage en afstudeerproject. Hun reactietijd is maximaal 48 uur.

De opleidingsduur is 4 jaar. Studenten betalen drie jaar lesgeld en mogen 6 jaar over de opleiding doen, zonder aanvullend collegegeld. Bij vergelijkbare opleidingen geven studenten aan dat ze gemiddeld na 5 tot 6 jaar afstuderen.

De gemiddelde studielast is vastgesteld op circa 24 à 25 uur per week. De studielast is evenwichtig verspreid over het programma. Elk programmaonderdeel wordt afgesloten met een tentamen, training, opdracht of beroepsproduct. Alle modules, readers en boeken zijn vooraf en tijdig beschikbaar.

Volgens het oorspronkelijke informatiedossier heeft de student gedurende zijn studie 16% contacttijd, dat is inclusief 840 uur stage en afstuderen en inclusief de contacten via de digitale leeromgeving. Na afloop van het tweede locatiebezoek licht de opleiding in een e-mail toe dat de student volgens een gewijzigde berekenmethode 5% contacttijd heeft. Zij licht toe dat de contacttijd voor stage- en afstuderen in de nieuwe wijze van berekenen is verminderd waarmee dit percentage nu lager is, maar dat de praktijkgerichtheid (trainingen, stage, opdrachten met praktijkelement) is vergroot. Daarbij wordt er per EC uit gegaan van één uur contacttijd (docentcontact en contact via de Digitale Leeromgeving). Praktijktrainingen beslaan één dag (8 uur) en worden aangevuld met contacttijd met de docent of via de Digitale Leeromgeving, buiten de praktijktraining om. In totaal gaat de opleiding uit van 312 contacturen.

Om de studievoortgang te bevorderen is het systeem van mentorschap beschikbaar, dat vragen van studenten beantwoordt en als procesbegeleider functioneert (zie ook standaard 12).

Overwegingen

Het panel acht het programma zwaar maar wel studeerbaar door het flexibele onderwijsconcept, de mogelijkheid om studie in het werk te integreren, en het mentoraat. Het panel is tevreden over het gegeven dat de student het vierjarige programma in zes jaar kan doorlopen en hiervoor drie jaar lesgeld betaalt. Het aantal contacturen is naar oordeel van het panel voldoende.

Conclusie: voldoende

4.2.6 Standaard 7

De opleiding voldoet aan wettelijke eisen met betrekking tot de omvang en de duur van het programma.

Bevindingen

De hbo-bachelor opleiding Pedagogiek is een deeltijdse opleiding in de vorm van afstandslernen. De totale doorlooptijd is 4 jaar. Het programma omvat in totaal 240 ECTS, die gelijkmatig zijn verdeeld over de vier studiejaar.

Overwegingen

De opleiding voldoet, zo heeft het panel vastgesteld, aan de wettelijke eisen met betrekking tot de omvang en de duur van het programma.

Conclusie: voldoende

4.3 Personeel

4.3.1 Standaard 8

De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid.

Bevindingen

Hogeschool NTI heeft een beperkt aantal vaste medewerkers in dienst waaronder de Business Unit Manager en de opleidingscoördinatoren. Voor elke medewerker is een functieprofiel opgesteld. Periodiek worden functionerings- en beoordelingsgesprekken gehouden.

De hoofdlijnen van het personeelsbeleid voor docenten zijn vastgelegd in het document 'Docentenbeleid Hogeschool NTI/NTI University. Hogeschool NTI zet freelance (hoofd)docenten, trainers, ontwikkelaars en toetsauteurs in, die naast hun onderwijsactiviteiten voor Hogeschool NTI bij voorkeur werkzaam zijn in het werkveld. Hogeschool NTI streeft naar langdurige samenwerkingsrelaties van minimaal drie jaar.

Werving en selectie van freelancers vindt plaats aan de hand van interne richtlijnen, het functieprofiel en de specifieke deskundigheid en praktijkervaring, die een bepaalde module vraagt. Nieuwe docenten moeten over praktijkervaring beschikken. Om die reden worden geen jonge, onervaren docenten aangenomen.

Eén keer per jaar worden de evaluaties van docenten besproken door de hoofddocent met de Business Unit Manager en indien nodig teruggekoppeld naar de docent. Bij niet goed functioneren wordt de samenwerking verbroken.

Overwegingen

Het panel acht het personeelsbeleid van de Hogeschool NTI op orde. Het panel stelt vast dat de opleiding erin slaagt om voldoende freelance docenten voor de hbo-bachelor opleiding Pedagogiek aan zich te binden.

Conclusie: voldoende

4.3.2 Standaard 9

Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.

Bevindingen

Zoals eerder is beschreven geeft de Hogeschool NTI zelf vorm aan het onderwijskundig beleid. Daarvoor is er een afdeling Kwaliteitszorg en Onderwijsinnovatie, waarin een aantal onderwijskundigen werkzaam is. Hogeschool NTI organiseert tweemaal per jaar een bijeenkomst met docenten, waarin onderwijskundige vraagstukken worden besproken. Daarnaast worden er trainingen georganiseerd. Docenten moeten zelf hun vakinhoudelijke deskundigheid op peil houden.

Voor de ontwikkeling en uitvoering van de opleiding hbo-bachelor Pedagogiek zijn 12 docenten en ontwikkelaars werkzaam, waarvan 3 met een hbo-opleiding, 8 met een masteropleiding en een gepromoveerde. Van de docenten heeft dus 75% een master of PhD-opleiding. De docenten hebben een sterke link met de beroepspraktijk. Nieuwe docenten worden ingewerkt door de hoofddocent. Zij moeten zich enerzijds houden aan richtlijnen van het curriculum en anderzijds hun individuele vakkennis laten zien. De kwaliteit van de docenten wordt voortdurend gemonitord via studentevaluaties en door de hoofddocent.

Overwegingen

Het panel is van mening dat de expertise van het personeel op vakinhoudelijk en onderwijskundig gebied alle gebieden in het curriculum in voldoende mate dekt. Het panel vindt dat de 'Matrix dekking expertgebieden Pedagogiek – docententeam Pedagogiek' dit op overtuigende wijze laat zien. De docenten en ontwikkelaars zijn goed opgeleid en bezitten voldoende vakinhoudelijke kennis. Het panel is overigens wel van mening dat er bij de werving van docenten een sterk accent ligt op de praktijkgerichtheid en op de vakkennis van docenten en minder op methodologische kennis en het doen van onderzoek. Het panel wil wel een opmerking maken over de slordige onsystematische manier waarop de cv's van de personeelsleden in het dossier zijn opgenomen.

Conclusie: voldoende

4.3.3 Standaard 10

De omvang van het personeel is toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

Het opleidingsteam bestaat uit een hoofddocent, een senior opleidingscoördinator, een opleidingscoördinator, medewerkers toetscoördinatie en mentoren. De aansturing van het team vindt plaats door de business unit manager. Alle docenten en ontwikkelaars en ook de hoofddocent werken via een freelance constructie. Afhankelijk van het aantal studenten

wordt de inzet van docenten aangepast. De capaciteit aan docenten is flexibel. Voor elke module worden minimaal twee docenten ingezet om de beoogde reactietijd ook tijdens vakantie of andere afwezigheid van een docent te kunnen waarmaken.

De verwachte instroom in het eerste jaar is 60 studenten. In het informatiedossier zijn geen cijfers opgenomen over de omvang van de in te zetten capaciteit. In de gesprekken werd aangegeven dat voor 60 studenten een team van 12 vakdocenten beschikbaar is met een capaciteit van 3,2 fte. De beoogde student/docent ratio is daarmee 19:1.

Tijdens het gesprek geeft het management aan dat de student/docent ratio niet maatgevend is bij de inzet van studenten. Belangrijke sturingsmechanismen zijn de nakijktijd van docenten, docenten moeten binnen 48 uur hebben gereageerd. Ook monitort de opleiding hoeveel huiswerkopdrachten zijn ingeleverd door studenten en hoeveel huiswerkopdrachten nog niet beantwoord zijn door de docenten. Mocht blijken dat er teveel huiswerkopdrachten zijn ingeleverd dat daarmee de nakijktijd docenten binnen 48 uur niet haalbaar is worden meer docenten ingezet.

Overwegingen

Het panel is van mening dat de opleiding voldoende personeel inzet om het onderwijsprogramma adequaat vorm te geven en uit te voeren. De flexibele freelance-contracten maken een snelle aanpassing aan de vraag mogelijk. De nakijknorm en het monitoren van het huiswerk geeft het panel vertrouwen dat de opleiding inderdaad voldoende docenten inzet om het programma te realiseren.

Conclusie: voldoende

4.4 Voorzieningen

4.4.1 Standaard 11

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

De opleiding Pedagogiek wordt in de vorm van afstandsonderwijs gegeven. De elektronische leeromgeving Fronter speelt een rol in het leerproces en faciliteert de communicatie met docenten en de samenwerking tussen studenten. De leeromgeving wordt vooral gebruikt voor het plaatsen van mededelingen, studiemateriaal en artikelen. Studenten geven aan dat ze weinig gebruik maken van het forum in Fronter. De praktijktrainingen worden gehouden in de lokalen van de Hogeschool NTI in Leiden en op een locatie in Utrecht. De tentamens worden op diverse locaties in Nederland afgenomen.

Overwegingen

Het panel beoordeelt de huisvesting en materiële voorzieningen als voldoende om het onderwijs adequaat te kunnen verzorgen. Het panel beoordeelt de digitale leeromgeving als voldoende. Het panel merkt wel op, dat de elektronische leeromgeving vooral wordt gebruikt voor het communiceren van mededelingen en het verstrekken van teksten en opdrachten.

Conclusie: voldoende

4.4.2 **Standaard 12**

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Bevindingen

Hogeschool NTI werkt met een systeem van mentoren, die de gehele dag bereikbaar zijn via telefoon, e-mail en digitale leeromgeving, ook buiten kantooruren. Er zijn drie clusters van verwante opleidingen met elk een team van drie mentoren. De student heeft geen vaste mentor. De mentor is een studiebegeleider op procesniveau. De vragen over de vakinhoud worden doorspeeld aan de docenten. In het informatiedossier staat beschreven dat de mentor vooral reactief reageert op vragen van studenten. Elk contact tussen student en mentor wordt vastgelegd in het onderwijs- en informatiesysteem. Uit het gesprek met het hoofd studiebegeleiding en een mentor wordt duidelijk dat de mentoren meer en meer proactief te werk gaan. De student wordt direct na inschrijving benaderd door de mentor. De studenten bevestigen dit. Deze proactieve benadering is voor NTI belangrijk om de studeerbaarheid van de opleiding te vergroten.

Studenten kunnen ook direct vragen stellen aan de docent. De docent begeleidt de student vakinhoudelijk via Fronter, de digitale leeromgeving, en e-mail. Hij beantwoordt vragen en beoordeelt vrijwillige huiswerkopdrachten. In voorkomende gevallen kan de student via de mentor een persoonlijk gesprek met een docent aanvragen. Gedurende de stage is er één contactmoment op de werkplek, alle andere contacten verlopen digitaal. Uit het gesprek met de studenten en de docenten blijkt dat veel contact met de docent verloopt via de e-mail en niet via Fronter.

Overwegingen

Het panel acht de studiebegeleiding en informatievoorziening op orde en aansluitend bij de behoefte van studenten. Positief is het panel over de continue bereikbaarheid van de mentor en de snelle reactietijd van mentoren en docenten. Het panel onderschrijft het belang van proactieve benadering van de mentoren om de studeerbaarheid te vergroten.

Conclusie: voldoende

4.5 **Kwaliteitszorg**

4.5.1 **Standaard 13**

De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.

Bevindingen

Het kwaliteitszorgsysteem is op het niveau van Hogeschool NTI ontwikkeld en sluit aan op de visie van het College van Bestuur. Het systeem wordt in alle hbo-opleidingen van Hogeschool NTI toegepast en centraal aangestuurd.

De kwaliteitszorg is een continu proces volgens de PDCA-cyclus met als doel de processen binnen Hogeschool NTI en de inhoud van het onderwijs te monitoren en te verbeteren. Het kwaliteitszorgsysteem is vastgelegd in het Handboek Kwaliteitszorg 2012. De kwaliteitsbewaking vindt plaats op strategisch, tactisch en operationeel niveau. Op elk niveau is de PDCA-cyclus uitgewerkt en beschreven.

Jaarlijks leidt het College van Bestuur doelstellingen en streefcijfers af uit de strategische doelstellingen en presenteert die in het jaarplan Hogeschool NTI. De processen en modules worden periodiek geëvalueerd aan de hand van deze streefcijfers en doelstellingen. Hiervoor wordt jaarlijks een rooster opgesteld. Ook wordt jaarlijks de inhoud van de enquêtes opnieuw vastgesteld. De afdeling Kwaliteitszorg en Onderwijsinnovatie analyseert de resultaten van de evaluaties en verwerkt deze in het Jaarverslag Kwaliteitszorg. Dit jaarverslag dient als input voor zowel generieke als opleidingsspecifieke verbeteracties.

Overwegingen

Het systeem van kwaliteitszorg is, volgens het panel, adequaat vormgegeven en op de juiste wijze ondersteunend voor de kwaliteitszorg van de opleiding. Hogeschool NTI besteedt veel aandacht aan de kwaliteitszorg. Er is ruime ervaring opgedaan met diverse evaluatie- en overlegvormen bij andere opleidingen van Hogeschool NTI. Dit geeft het panel vertrouwen dat de kwaliteitszorg rondom de hbo-bachelor opleiding Pedagogiek op een juiste manier zal worden uitgevoerd.

Conclusie: voldoende

4.5.2 Standaard 14

Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken.

Bevindingen

Bij de kwaliteitsevaluatie worden alle geledingen binnen de opleiding betrokken: studenten, medewerkers, docenten, curriculumcommissie, beroepenveldcommissie en examencommissie. Ook vertegenwoordigers van stage en afstudeerbedrijven en alumni worden periodiek bij de evaluatie betrokken. Elk van de geledingen wordt apart bevraagd via een enquête ofwel evaluatiegesprek. De beroepenveldcommissie beoordeelt daarnaast steekproefsgewijs de scripties. Hogeschool NTI stuurt na elke praktijktraining een vragenlijst naar de deelnemers.

Binnen Hogeschool NTI is er een studentenraad, die gevraagd en ongevraagd adviseert over een aantal aspecten van opleidingen van Hogeschool NTI. Zij bevraagt regelmatig studenten aan de hand van een enquête, over een onderwerp dat zij zelf bepaalt zoals communicatie met Hogeschool NTI of de tentaminering en stelt een rapport op. Het opleidingsmanagement van Hogeschool NTI komt vervolgens met een verbeterplan, dat openbaar wordt gemaakt via de elektronische leeromgeving.

De examencommissie heeft een proactieve rol bij de kwaliteitsborging van de toetsing.

Overwegingen

Het panel acht de betrokkenheid van verschillende partijen bij de interne kwaliteitszorg voldoende gewaarborgd. Het panel beoordeelt de aanwezigheid van de studentenraad, die objectief en onafhankelijk studenten kan raadplegen over relevante kwesties, als zeer positief.

Conclusie: voldoende

4.6 Toetsing

4.6.1 Standaard 15

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

De opleiding heeft een adequaat toetsbeleid. Bij de toetsing worden drie verschillende toetsvormen gehanteerd: digitaal of schriftelijk tentamen, (beroeps)opdracht en een praktijktraining met voor- en eindopdracht. De student mag de eindopdracht inleveren als hij de vooropdracht heeft afgerond en actief heeft deelgenomen aan de training. Van elk tentamen zijn minimaal 4 versies beschikbaar. Ook als tentamens digitaal worden afgenomen zijn er waarborgen ingebouwd dat de studenten geen tentamens of uitwerkingen kunnen meenemen.

Elk themablok wordt summatief getoetst aan de hand van een integratieve beroepsopdracht, die wordt afgesloten met een verslag. Hierin moet de student laten zien dat hij alle competenties uit het themablok kan integreren. De stage wordt afgerond met een stageverslag en twee aanvullende beroepsopdrachten. Het afstudeerproject wordt afgerond met een scriptie en mondelinge verdediging. Tijdens het tweede locatiebezoek licht het management toe dat studenten voorafgaand aan het afstudeerproject een trainingsdag krijgen waarbij ze worden begeleid met het maken van een plan van aanpak. Als dit is goedgekeurd, kan de student starten met de afstudeeropdracht.

De examencommissie van Hogeschool NTI vervult een actieve rol bij het beoordelen van toetsen en eindwerken. De examencommissie stelt alle toetsmatrijzen en toetsen vast en beoordeelt daarbij de vertaling van het onderwijs in de leerdoelen en toetscriteria. Daarnaast analyseert de examencommissie steekproefsgewijs de resultaten van studenten en neemt indien nodig passende maatregelen. Een door de examencommissie aangestelde thesisc commissie beoordeelt de eindwerken. Tijdens het tweede locatiebezoek meldt het management dat de examencommissie bij haar oordeel geen onderscheidt maakt tussen studenten met en zonder werkplek.

Overwegingen

Zoals bij het eerste panelbezoek reeds is vastgesteld is het toetsbeleid adequaat vormgegeven. De examencommissie heeft een actieve rol bij het bewaken en verbeteren van toetsing.

Conclusie: voldoende

4.7 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen

4.7.1 Standaard 16

De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar.

Bevindingen

Hogeschool NTI garandeert dat iedere ingeschreven en betalende student de opleiding hbo-bachelor Pedagogiek kan voltooien binnen een termijn van zes jaar. Dat betekent dat gedurende die periode alle colledagen en instructiedagen worden aangeboden en dat er gedurende die periode een docententeam is dat alle benodigde diensten kan leveren.

Hogeschool NTI aanvaardt de inspanningsverplichting studenten eventueel elders te plaatsen indien daar aanleiding voor zou zijn.

In het informatiedossier geeft Hogeschool NTI aan voldoende financiële ruimte te hebben om eventuele negatieve exploitatieresultaten te dragen.

Overwegingen

Het panel heeft kennis genomen van het bestaan van de afstudeergarantie voor de studenten en acht deze voldoende. Hogeschool NTI stelt voldoende financiële middelen beschikbaar. Het panel heeft geen inzage gehad in de concrete financiering maar heeft vertrouwen in een hogeschool die zoveel andere opleidingen organiseert.

Conclusie: voldoende

4.8 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding

De kwaliteit van de nieuwe opleiding is beoordeeld op het niveau van een bachelor. Het panel heeft tijdens het tweede bezoek de standaarden 3 en 4 aanvullend beoordeeld. Het panel concludeert dat de opleiding zichzelf op alle in hoofdstuk 2 genoemde punten aanzienlijk heeft verbeterd en beoordeelt de standaarden 3 en 4 momenteel als voldoende. Dit maakt het oordeel van het panel op alle standaarden voldoende. Het panel adviseert de NVAO daarom positief te besluiten over de kwaliteit van deze opleiding.

5 Overzicht oordelen

Onderwerp	Standaarden	Oordeel
1 Beoogde eindkwalificaties	1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	V
2 Programma	2. De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk	V
	3. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken	V
	4. De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken	V
	5. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten	V
	6. Het programma is studeerbaar	V
	7. De opleiding voldoet aan wettelijke eisen met betrekking tot de omvang en de duur van het programma	V
	3 Personeel	8. De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid
9. Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma		V
10. De omvang van het personeel is toereikend voor de realisatie van het programma		V
4 Voorzieningen	11. De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma	V
	12. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten	V
5 Interne kwaliteitszorg	13. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen	V
	14. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken	V
6 Toetsing	15. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing	V
7 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen	16. De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar	V
Algemene conclusie	V	

V = voldoende O = onvoldoende

Bijlage 1: Samenstelling panel

- Voorzitter: Dr. B. Levering, lector Algemene Pedagogiek aan de Fontys Hogescholen
- Leden:
 - Prof. Dr. J. Lowyck, emeritus hoogleraar Onderwijskunde aan de Katholieke Universiteit Leuven;
 - Drs. A. Van Latum, directeur observatiecentrum De Hondsborg;
 - G.J. Snellink, student wo-master Public Management aan de Universiteit Leiden.

Bas Levering is sinds 1975 als wijsgerig en historisch pedagoog verbonden aan de Universiteit Utrecht en was van 2004 tot 2012 als lector Algemene Pedagogiek verbonden aan Fontys Hogescholen in Tilburg. Van 2009 tot 2011 vervulde hij een gastprofessoraat Pedagogiek aan de Universiteit Gent. Levering is een veel gevraagd deskundige in de media. Hij is European Editor van het International Journal of Qualitative Methods en hoofdredacteur van Pedagogiek in Praktijk Magazine.

Joost Lowyck studeerde Pedagogische wetenschappen aan de KU Leuven en specialiseerde nadien in lerarenopleiding en technologie te Heidelberg. Hij is thans emeritus en was tot 2006 gewoon hoogleraar, verbonden aan het Centrum voor Instructiepsychologie en -technologie van de K.U. Leuven. Joost Lowyck nam als lid en als voorzitter deel aan de visitaties Pedagogische wetenschappen Onderwijskunde en Universitaire Lerarenopleidingen. Hij was eerder voorzitter van verschillende TNO-panelen en van de NVAO-commissie die de aanvragen voor educatieve minoren beoordeelde.

Annemiek van Latum studeerde Orthopedagogiek in Utrecht en volgde vervolgens nog verschillende andere opleidingen waaronder de postdoctorale beroepsopleiding gezondheidspsycholoog. Van Latum is op verschillende plaatsen werkzaam geweest als pedagogisch medewerker, orthopedagoog, docent opleiding praktische pedagogische gezinsbegeleiding, manager en projectleider. Daarna heeft zij verschillende functies bekleed binnen De Hondsborg, een observatiecentrum te Oisterwijk. Sinds 1 juni 2006 is zij directeur van de Hondsborg.

Jerry Snellink is student in de avondvariant van de masteropleiding Public Administration van de Universiteit Leiden. Daarvoor heeft hij de duale hbo-bacheloropleiding Bestuurskunde/Overheidsmanagement van de Haagse Hogeschool afgerond.

Alle panelleden hebben een onafhankelijkheids- en onpartijdigheidsverklaring ingevuld en ondertekend.

Het panel werd bijgestaan door Drs. Irma Franssen, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator, Ir. Renée M.H.J. van Zijl, Zelma Consulting en Training, secretaris en Drs. S. den Tuinder, Odion Onderwijsonderzoek, secretaris.

Bijlage 2: Programma locatiebezoek

Het panel heeft een eerste bezoek gebracht aan de locatie op 29 mei 2012.

Locatie: Hogeschool NTI, Schipholweg 101 in Leiden

Tijdstip	Programmaonderdeel	Deelnemers
8.30 – 9.00	Ontvangst en overleg (besloten) panel	NVAO panel
09.00-10.00	Gesprek met Opleidingsmanagement en Kwaliteitszorg en Onderwijsinnovatie	<ul style="list-style-type: none"> • De heer J. (Jeffrey) van Zaalen MEd, Business Unit Manager Hogeschool NTI • Mevrouw drs. E. (Ellis) Nieveen – Senior Opleidingscoördinator Hogeschool NTI • Mevrouw drs. M. (Mirjam) Hokke, Opleidingscoördinator HBO Pedagogiek • Mevrouw drs. L. (Leny) Baas – Beleidsmedewerker Kwaliteitszorg en Onderwijsinnovatie NTI
10.00-10.15	Paneloverleg (besloten)	NVAO panel
10.15-11.00	Gesprek met Beroepenveldcommissie	<ul style="list-style-type: none"> • Mevrouw T. (Tanja) van der Bent • De heer M. (Martin) Kamphuis • De heer drs. D. (Denny) Kayser • De heer D. (Dick) Kranenburg • Mevrouw drs. M. (Marlies) Rekers • De heer dr. E. (Ernst) Verbeek
11.00-11.15	Paneloverleg (besloten)	NVAO panel
11.15-12.15	Gesprek met afgevaardigden van de curriculumcommissie (ontwikkelaars/ vakdocenten Pedagogiek)	<ul style="list-style-type: none"> • De heer drs. E. (Eddie) Doppen, hoofddocent • Mevrouw MSc C. (Celine) Dol • De heer drs. J. (Jan) Postuma • Mevrouw drs. B. (Bianca) Smeets • Mevrouw drs. S. (Sanne) van der Zant-Willers
12.15-13.00	Lunchpauze	
13.00-13.45	Gesprek met afgevaardigden van de examencommissie (tevens inzetbaar als vakdocent)	<ul style="list-style-type: none"> • Mevrouw mr. M. (Martine) Pieters, voorzitter Examencommissie Hogeschool

		NTI /NTI University <ul style="list-style-type: none"> • De heer drs. F. (Frans) de Swart, lid Examencommissie Hogeschool NTI / NTI University • Mevrouw drs. B. (Bianca) Smeets, lid Examencommissie Hogeschool NTI / NTI University, tevens vakdocent Pedagogiek
13.45-14.15	Vraagstelling omtrent Digitale Leeromgeving en gesprek met Hoofd Studiebegeleiding en mentor	<ul style="list-style-type: none"> • Mevrouw A. (Annetie) Stomps, Hoofd Studiebegeleiding • Mark Bartels, Mentor
14.15-14.45	Gesprek met studenten (TNO, studenten uit studentenraad ter illustratie werkwijze onderwijsconcept, geen Pedagogiek studenten!)	<ul style="list-style-type: none"> • Mevrouw A. (Angelique) Smit, student MBA en voorzitter studentenraad • Mevrouw M. (Marjolein) Pordon, student SPH en lid studentenraad
14.45-15.30	Paneloverleg (besloten)	NVAO panel
15.30-17.00	Afsluitend overleg panel Intern overleg panel en eventuele aanvullende bevraging Opleidingsmanagement	<ul style="list-style-type: none"> • De heer J. (Jeffrey) van Zaalen MEd, Business Unit Manager Hogeschool NTI • Mevrouw drs. E. (Ellis) Nieveen – Senior Opleidingscoördinator Hogeschool NTI • Mevrouw drs. M. (Mirjam) Hokke, Opleidingscoördinator HBO Pedagogiek • Mevrouw drs. L. (Leny) Baas – Beleidsmedewerker Kwaliteitszorg en Onderwijsinnovatie NTI
17.00-17.15	Korte terugkoppeling door panelvoorzitter	<ul style="list-style-type: none"> • Opleidingsmanagement en eventueel andere geïnteresseerden

Op 30 mei heeft het panel een tweede bezoek gebracht aan de locatie Schipholweg 101 in Leiden.

Tijdstip	Programmaonderdeel	Deelnemers
8.15 – 8.45	Ontvangst en overleg (besloten) panel	NVAO panel
08.45- 9.15	Gesprek met Opleidingsmanagement	<ul style="list-style-type: none"> • De heer J. (Jeffrey) van Zaalen MEd, Business Unit Manager Hogeschool NTI • Mevrouw drs. E. (Ellis) Nieveen

		<ul style="list-style-type: none"> – Senior Opleidingscoördinator Hogeschool NTI • Mevrouw drs. M (Mirjam) Hokke – opleidingscoördinator HBO Pedagogiek
09.15 – 09.30	Paneloverleg (besloten)	<ul style="list-style-type: none"> • NVAO panel
09.30 – 10.15	Beroepenveldcommissie Pedagogiek	<ul style="list-style-type: none"> • De heer D. (Dick) Kranenburg – regiomanager Stichting Versa Welzijn • Mevrouw drs. O. (Odette) Spee – Uitvoerend preventiewerker bij Indigo Preventie Utrecht • Mevrouw drs. M. (Marlies) Rekers – Wijkpedagoog Opvoedbureau Utrecht • Mevrouw drs. T. (Tine) Hoofd – Projectleider Jeugd Stichting Versa Welzijn • De heer drs. D. (Denny) Kayser – Zelfstandig ondernemer preventie/hulpverlening, auteur SW/Pedagogische publicaties • De heer drs. K. (Kees) Bakker – Voorzitter raad van bestuur Nederlands Jeugdinstituut
10.15 – 10.30	Paneloverleg (besloten)	<ul style="list-style-type: none"> • NVAO panel
10.30 – 11.30	Curriculumcommissie (docenten)	<ul style="list-style-type: none"> • De heer drs. E. (Eddie) Doppen, hoofddocent • Mevrouw dr. M. (Martine) Noordegraaf, inhoudelijk adviseur NTI • Mevrouw MSc C. (Celine) Dol • Mevrouw R. (Ria) van Dal • Mevrouw drs. A. (Lida) Nijgh • Mevrouw drs. E. (Esther) Goudswaard-Houben • Mevrouw drs. B. (Bianca) Smeets • Mevrouw drs. S. (Sanne) van der Zant-Willers
11.30 – 14.15	Paneloverleg (besloten)	<ul style="list-style-type: none"> • NVAO panel
14.15 – 14.30	Terugkoppeling richting opleidingsmanagement	<ul style="list-style-type: none"> • Opleidingsmanagement en eventueel andere geïnteresseerden

Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding/instelling eerste locatiebezoek

Het informatiedossier bestond uit drie documenten

- Informatiedossier TNO hbo Pedagogiek, december 2011
- Opleidingsprofiel hbo Pedagogiek 2011
- Nationale en internationale vergelijking hbo Pedagogiek
- Schematisch programmaoverzicht hbo Pedagogiek
- Onderwijs- en Examenreglement hbo Pedagogiek
- Fact sheets jaar 1
- Literatuurlijst hbo Pedagogiek
- Overzicht in te zetten personeel – intern
- Overzicht in te zetten personeel- docenten hbo Pedagogiek
- Overzicht contacten met het werkveld hbo Pedagogiek (Beroepenveldcommissie)

Documenten beschikbaar gesteld tijdens eerste locatiebezoek

Map Regels en procedures

- Beleidsdocumenten:
 - Docentenbeleid Hogeschool NTI/NTI University
 - Beleidsnotitie Onderzoek
 - Beleidsnotitie Studeren met een Functiebeperking
 - Beleidsnotitie inzet DLO
 - CV's leden Raad van Advies Hogeschool NTI:
 - CV's leden Raad van Advies
 - Overzicht leden Raad van Advies
 - Pag. 14 HBO-gids Leden Raad van Advies
- Functiekaarten intern personeel:
 - Functiekaart Business Unit Manager HBO
 - Functiekaart Senior Opleidingscoördinator HBO
 - Functiekaart Opleidingscoördinator HBO
 - Functiekaart Senior Medewerker Toetscoördinatie HBO
 - Functiekaart Medewerker Toetscoördinatie HBO
 - Functiekaart Beleidsmedewerker kwaliteitszorg en onderwijsinnovatie
 - Functiekaart Hoofd Studiebegeleiding
 - Functiekaart Mentor MBO/HBO
- Inzet mentoren NTI:
 - Werkzaamheden mentoren
 - Reglement curriculumcommissie
 - Reglement curriculumcommissie
- Selectie instructies ontwikkelopdrachten:
 - o Format lesbrief training
 - o Format trainingswijzer
 - o Handleiding schrijven trainingswijzer
 - o Handleiding voor het schrijven van de lesbrief
 - o Instructie beroepsopdrachten hbo 2011
 - o Instructie van competentie naar leerdoel a.d.h.v. Kennedy
 - o Verantwoordingsdocument studiebelasting 2012
- Stage- en scriptiehandleiding Hogeschool NTI

- Stagehandboek
- Handleiding scriptie
- Scriptiecriteria (Bijlage bij Handleiding)

Map Kwaliteitszorg

- Visie & Missie
- Didactisch concept NTI
- Handboek Kwaliteitszorg 2012
- Evaluatierooster Hogeschool NTI 2012
- Jaarverslag Kwaliteitszorg Hogeschool NTI 2011
- Rapporten Studenttevredenheid (STO)
- Rapporten Docenttevredenheid (DTO)
- (Interne) Verificatie audit WHW Hogeschool NTI
- Interne audit WHW Hogeschool NTI
- Verbeterplan Hogeschool NTI 2011
- Verbeterplan Hogeschool NTI 2012
- Certificaat Quality Masters ISO 9001:2008
- Handboek NTI procesbeschrijvingen ISO 9001-2008

Map Voorzieningen in de Digitale Leeromgeving

- Tussenrapportage Digitale Leeromgeving
- Cijfers Fronter 2011
- Document Hosting en Availability Fronter
- Handleiding rapportage activiteiten en ruimte gebruik in Fronter
- Toelichting digitale bibliotheek binnen Fronter

Map Opleidingsprofiel HBO Pedagogiek / Onderwijs- en Examenregeling Pedagogiek

- Opleidingsprofiel HBO Pedagogiek
- Aanvulling op Opleidingsprofiel § 5.3 en § 5.4 (inhoud jaar 2 en 3)
Visiedocument Pedagogiek
Concept Onderwijs- en Examenregeling Pedagogiek (herziene versie)

Map Materiaal HBO Pedagogiek jaar 1

- Studiehandleiding HBO Pedagogiek jaar 1
- Handleiding SBO Pedagogiek
- Modulewijzers / Trainingswijzers
- Readers
- Aanvullende artikelen

Twee mappen Toetsing HBO Pedagogiek jaar 1

- Toetsmatrijzen toetsing jaar 1
- Tentamens en correctiemodellen jaar 1
- Tentamenopdrachten en correctiemodellen jaar 1
- Integratieve Beroepsopdrachten en correctiemodellen jaar 1
- Materialen Praktijktrainingen en correctiemodellen jaar 1
- Vaststellingsdocumenten toetsing jaar 1
- Benoemingsbrieven toetsauteurs en trainers jaar 1

Map Examencommissie

- Functiekaarten Examencommissie

- Toetsbeleid Hogeschool NTI/ NTI University
- Handboek Examinering Hogeschool NTI
- Reglement Examencommissie
- CV's leden Examencommissie
- Benoemingsbrieven Examencommissie

Map Beroepenveldcommissie Social Work

- Reglement Beroepenveldcommissie
- CV's leden Beroepenveldcommissie Social Work
- Notulen vergaderingen Beroepenveldcommissie Social Work
- Aanstellingsbrieven leden Beroepenveldcommissie Social Work

Map Docenten HBO Pedagogiek

- Functiekaarten docenten Hogeschool NTI
- CV's docenten HBO Pedagogiek
- Matrix dekking expertisegebieden Pedagogiek – docententeam Pedagogiek (herziene versie)
- Notulen vergaderingen
- Overzicht leden curriculumcommissie HBO Pedagogiek
- Aanstellingsbrieven curriculumcommissie HBO Pedagogiek

Map Studentenraad

- Notulen Studentenraad 2011
- Notulen Studentenraad 2012
- Profiel leden Studentenraad
- Reglement Studentenraad 2011

Informatiedossier opleiding/instelling tweede locatiebezoek

- Aanvullend informatiedossier HBO Pedagogiek april 2013
- SBO handleiding
- Modulewijzer Inleiding in de Pedagogiek
- Modulewijzer Inleiding in de Psychologie en Sociologie
- Modulewijzer POP 1
- Modulewijzer Ontwikkelingspsychologie
- Modulewijzer Gespreksvoering met kinderen
- Modulewijzer Waarnemen, observeren en interpreteren
- Modulewijzer Methode onderzoek
- Antwoordmodel Integratieve Beroepsopdracht Ontwikkeling van het Kind
- Antwoordmodel Integratieve Beroepsopdracht Methodisch werken
- Handleiding scriptie schrijven NTI
- Modulewijzer Sociale Emotionele ontwikkeling van het kind
- Studiehandleiding Pedagogiek jaar 1
- Modulewijzer Historische Pedagogiek
- Modulewijzer werkveldverkenning en sociale kaart van Nederland
- Reader POP 1
- Trainingswijzer Pedagogische adviezen voor het speciale kind
- SBO-handleiding Pedagogiek
- Trainingswijzer communiceren en rapporteren binnen de hulpverlening

Documenten beschikbaar gesteld tijdens het tweede locatiebezoek:

- Map Regels en procedures – Deel 1
- Map Regels en procedures – Deel 2
- Map Kwaliteitszorg
- Map Opleidingsinhoudelijke documenten HBO Pedagogiek
- Map 1 Materiaal HBO Pedagogiek jaar 1 Geactualiseerd programma (in tweevoud)
- Map 2 Materiaal HBO Pedagogiek jaar 1 Geactualiseerd programma (in tweevoud)
- Map Toetsing HBO Pedagogiek themablok 1 jaar 1 Geactualiseerd programma (in tweevoud)
- Map Toetsing HBO Pedagogiek themablok 2 jaar 1 Geactualiseerd programma (in tweevoud)
- Map Toetsing HBO Pedagogiek themablok 3 jaar 1 Geactualiseerd programma (in tweevoud)
- Map Beroepenveldcommissie HBO Pedagogiek
- Map Docenten HBO Pedagogiek

Het paneladvies is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op uitgebreide toetsing van de nieuwe opleiding hbo-bachelor Pedagogiek van het NTI.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)

Parkstraat 28

Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG

T 31 70 312 23 30

F 31 70 312 23 01

E info@nvaio.net

W www.nvaio.net

Aanvraagnummer 000127